



TØNDER KOMMUNE

Mål- og indholdsbeskrivelser

for Skolefritidsordningerne
på
Grundskolerne
i
Tønder Distrikt.

April 2015



Mål -og indholdsbeskrivelse for:

Institutionens navn: Tønder Distrikts Sfo'er

Begrundelse for mål- og indholdsbeskrivelse i skolefritidsordningen.

§ 1 Offentliggørelse af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger skal give borgerne mulighed for at få indblik i den enkelte kommunes prioriteringer og serviceniveau i forhold til skolefritidsordninger. Formålet med beskrivelserne er desuden at fremme, at skolefritidsordningerne inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

I Tønder Kommunes sammenhængende børnepolitik står der:

Børnepolitikken bygger på "FN's Konvention om Barnets Rettigheder" og at vi skal sikre at:

- Alle medarbejdere skal arbejde ud fra et fælles værdigrundlag.
- Der samarbejdes på tværs af faglige og organisatoriske skel.
- Fokus på en sammenhængende indsats i barnets nærmiljø
- Professionel og systematisk evaluering af indsatsen.
- Børn og unge stilles udfordringer og relevante krav i forhold til udvikling og læring.
- Flere unge får lyst til at tage en uddannelse

I delpolitik for skoleområdet står der:

Under afsnittet "Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og samarbejde" om SFO:

Skolefritidsordningen er en integreret del af folkeskolen – som varetager en del af børnenes fritid. Skolefritidsordningen er et pædagogisk tilbud, der lægger vægt på faste og trygge rammer i hverdagen: omsorg, sociale kompetencer/relationer, aktiviteter, fælles oplevelser og legen. I samarbejde med forældre og lærere ønskes at skabe en sammenhæng i barnets hverdag, så barnets udvikling fremmes bedst muligt.

Det betyder at:

- Specielle indsatsområder og fællesfokusområder for skole og fritidsordning beskrives.
- Forældre, skole og skolefritidsordning samarbejder omkring fælles børn.
- Alle børn har en kontakt person.
- Barnet møder kompetente, tydelige og nærværende voksne
- Der skabes et fristed, hvor børnene tilbydes et inspirerende, alsidigt og tidssvarende læringsmiljø, der giver mulighed for fordybelse og eksperimentering – og samtidig tager højde for børnenes egne ønsker og ideer.
- De voksne støtter børnene i at danne og udvikle venskaber, lærer dem at indgå i sociale relationer og tage ansvar for egne handlinger.
- Der sættes fokus på sundhed og fysisk udfoldelse.

I delpolitik for dagtilbud til børn, står der:

Overgang fra dagtilbud til skole skal sættes i fokus, og der skal være gennemført forsøg med førskoletilbud og rullende skolestart som baggrund for beslutning om evt. indførsel af ordninger generelt eller lokalt.

Kommunens prioriteringer og serviceniveau i SFO:

Pasningsgaranti	Der er pasningsgaranti i SFO, hvilket medfører, at der skal være åbent på skolefridage, hvis et barn har pasningsbehov. Der kan forekomme fællespasning i de enkelte distrikter i skolefri dage.
Åbningstid	Morgenåbent fra kl. 6.00 til 8.00. Åbent igen fra skoleslut til 17.00

	Den enkelte institution har mulighed for at søge om udvidet åbning mellem kl 6.00 – 17.00
Normering	Normeringen er børnetalsafhængig, den reguleres 2 gange årligt

Oversigt over skolefritidsordninger i Tønder Kommune

Distrikts SFO - Grundskolen, Tønder	<ul style="list-style-type: none"> SFO fra 0.-4. klasse
Filial Digeskolen	<ul style="list-style-type: none"> SFO fra 0.-4. klasse
Filial Møgeltønder Skole	<ul style="list-style-type: none"> SFO fra 0.-4. klasse
Distrikts SFO - Løgumkloster Distriktsskole	<ul style="list-style-type: none"> SFO fra 0.-3. klasse
Filial Bredebro Skole	<ul style="list-style-type: none"> SFO fra 0.-3. klasse
Filial Øster Højst Skole	<ul style="list-style-type: none"> SFO fra 0.-3. klasse
Distrikts SFO - Distriktsskole Toftlund	<ul style="list-style-type: none"> SFO fra 0.-3. klasse
Filial Agerskov Skole	<ul style="list-style-type: none"> SFO fra 0.-3. klasse
Distrikts SFO - Skærbæk Distriktsskole	<ul style="list-style-type: none"> SFO fra 0.-3. klasse

Mål og handleplan for den enkelte SFO skal angive hvorledes kommunens sammenhængende børnepolitik udmøntes i praksis, herunder beskrives:

1. SFO'ens værdier:	<p>Det er værdifuldt</p> <ul style="list-style-type: none"> At børnene hver dag møder voksne der er engagerede, indlevende, anerkendende og autentiske At forældresamarbejdet er tillidsfuldt, åbent og med gensidig respekt og anerkendelse At medarbejderne er dynamiske og udviklende, og kodeordene til dynamikken er loyalitet/respekt-kvalitet-udvikling. <p>Disse tre overordnede ting er vigtige, fordi det for os, er indgangen til at opnå målene for vores indsats med børnene i SFO'erne.</p> <p>Kort beskrevet er vores mål følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vi understøtter børnenes læring/udvikling i samarbejde med lærerne Vi giver børnene medindflydelse på deres egen SFO Vi støtter børnene i deres sociale udvikling ved at knytte venskaber på tværs af alder, køn og nationalitet Vi er en SFO i bevægelse Vi er en personalegruppe der oplever stor glæde ved vores arbejde med børnene.
2. Læringssyn: Beskriv hvorledes I i praksis tager afsæt i, at børn er forskellige og lærer på forskellig vis, og hvorledes børnene er aktive i deres egen læring.	<p>Individuelle aftaler – så børnene får plads til at være med til at forme. Bruger aktivt børns behov for medindflydelse. Børneinterviews.</p> <p>Tager særlige hensyn og tiltag.</p> <p>Personalet har kendskab til hinandens kompetencer.</p> <p>Pædagogisk afsæt i de voksnes rummelighed.</p>
3. Pædagogiske principper: Hvorledes omsættes værdierne i de	<p>Vi er nærværende, gode rollemodeller, gode mæglere i forhold til relationer/konflikter.</p>

<p>voksnes tilgang og pædagogiske handlinger, der bidrager til at skabe trygge rammer og omsorg, herunder hvordan I bidrager til at børnenes sociale kompetencer/relationer styrkes og udvikles.</p>	<p>Giver den omsorg der efterspørges. Skaber rum for at børn er sammen med jævnaldrende, og derved etablerer netværk. Åbent hus, så børn på kryds og tværs kan bruge hinanden. Børnene får lov til at undre sig højt, så vi kan lytte til deres ønsker.</p>
<p>4. Mål for samspillet: Beskriv hvilke mål I har for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning, herunder skole-hjem samarbejdet. Hvordan sikres dette Samspil/samarbejde?</p>	<p>Vi har et åbent og informativt samarbejde, så alle er aktive medspillere. Det daglige samarbejde giver helhed for børnene, læring og leg smelter sammen, trivsel er altafgørende for den røde tråd i barnets skole/sfo tid. De fælles samtaler prioriteres højt, og trekant samarbejdet forældre – skole - sfo er fundamentet i dagligdagen, og byggesten i et godt skole/hjem samarbejde. Hvert barn har en kontaktlærer/pædagog. Der er afsat tid til teammøder/fælles forberedelse, hvor der planlægges, så alle kender deres rolle i læringen/aktiviteten.</p>
<p>5. Læringsmiljø: Hvorledes bidrager SFO'en til et inspirerende, alsidigt og tidssvarende læringsmiljø, der giver mulighed for fordybelse og eksperimentering?</p>	<p>Vi er en Sfo i bevægelse både ude og inde. Der tilbydes forskellige aktiviteter der udfordrer børnene. Det fysiske rum er vigtigt, der er både værksteder, stillekupeer, danserum, idrætsfaciliteter og lignende, der indbyder til eksperimenter og fordybelse. Vi er bevidste på, at være i en dynamisk udviklings styret organisation. Vi udviser respekt for, at det er børnenes fritid.</p>
<p>6. Medindflydelse/medinddragelse: Hvordan tilgodeses børnenes ret til medindflydelse/medinddragelse i forhold til at blive mødt, hørt og forstået?</p>	<p>Der afholdes børnemøder, hvor børnerådet og medarbejderne i fællesskab udfærdiger dagsorden. Anerkendende tilgang til konflikter, børnene inddrages i løsningen. Aktiv lytning bruges bevidst som et redskab i dagligdagen. Vi forpligtiger os gensidigt på at bruge børnenes tanker og ideer for deres hverdag her, vi har fokus på trivsel og tryghed.</p>
<p>7. Selvvalgte aktiviteter: Hvordan skabes balance mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter?</p>	<p>Uge/månedspalter viser det organiserede og selvvalgte. Der er Må og SKAL ting. Vi sikrer fællesskabet, fanger børnenes fantasi lege og giver frihed til legen.</p>
<p>8. Kontaktperson: Hvordan sikres, at det enkelte barn har en kontaktperson?</p>	<p>Tildele og sikre alle børn en bestemt pædagog/medhjælper, men samtidig være bevidst om at alle børn er alles børn.</p>
<p>9. Forældresamarbejde: Beskriv samarbejdet mellem skolefritidsordningen og forældre, herunder hvorledes forældrene har indflydelse på mål og indhold i hverdagen.</p>	<p>Vægter forældresamarbejdet meget højt. Forældrene har indflydelse igennem skolebestyrelsen. Vi er aktivt lyttende, åbne og ærlige i samarbejdet med forældrene og tilkendegiver klart, at vi har samme forventninger til dem. Informerer og kommunikerer på intra, udover snak i dagligdagen under aflevering og afhentning.</p>
<p>10. Sociale relationer: Hvordan støttes børnene i at danne og udvikle venskaber, at indgå i sociale relationer samt tage ansvar for egne handlinger?</p>	<p>Vi har barnet i centrum, er rummelige og har indsigt. Personalet agerer som mæglere ved konflikter mellem børnene, for derved at lære børnene at tage ansvar, og give den redskaber. Er opmærksomme på de stille børn, og børn der skal guides til at skabe relationer. Udvikler venskaber ved at igangsætte lege på tværs af årgangene. Formidler børnenes behov og ønsker.</p>
<p>11. Særlige behov: Hvordan støtter og udfordrer I målrettet børn med særlige behov/ særlige forudsætninger? Hvordan kommunikeres indsatser og temaer fritids- og undervisningsdellen imellem?</p>	<p>Igennem forskellige teoretiske modeller tage udfordringen op, debattere i personalegruppen, for dernæst at tage initiativ til en systematisk tilgang. (mønsterbrydende) Vi giver "positiv" særbehandling – særregler for særlige børn. Indsatsen kommunikeres videre til skoledelen på fælles team møder.</p>
<p>12. Inklusion: Hvordan koordineres den fælles opgave med inklusion i SFO og skole? Beskriv hvordan der systematisk ar-</p>	<p>Vi arbejder systematisk med den anerkendende tilgang. Inklusion omhandler for os, alle børn. Alle børn kræver en særlig opmærksomhed, vi er i arbejdet meget</p>

bejdes med inklusionsopgaven.	bevidste på netop at understøtte læring og leg, der hvor barnet er i sin udvikling. På de fælles teammøder skole/Sfo koordineres og aftales indsatsen, endvidere aftales evaluering, så der løbende kan tilpasses og ændres i forhold til forløbet.
13. Sundhed og bevægelse: Hvordan sættes fokus på sundhed og fysisk udfoldelse i hverdagen, samt i hvilket omfang samarbejdes med idrætsforeninger eller lign.?	Alle Sfo'er er DGI certificeret. Højer og Møgeltønder Sfo'er har samarbejde med idrætsforeningerne i området. Vidåens Sfo afholder fællesdage med Kulturskolen, og tilbyder svømning i vinterhalvåret. Der udbydes idræt og bevægelse der udfordrer og skaber gode vaner.
14. Lektie støtte: I hvilket omfang og på hvilken måde tilbydes lektie støtte?	Der tilbydes efter aftale med forældre og skolen, lektiehjælp på forældreniveau.
15. Sammenhængende overgange: Hvordan sikres en sammenhængende overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder videregivelse af oplysninger?	Den sammenhængende overgang sikres gennem samarbejde med vores daginstitutioner. Der afholdes månedlige møder mellem Områdelederen, Distriktskolelederen og Distrikts-Sfo-lederen. Der afholdes fællesmøder, hvor vigtig viden omkring de enkelte børn formidles, således vi er godt klædt på til at modtage de nye børn. Der er på alle Sfo'er etableret en besøgsordning, så kommende børn kan lære deres nye omgivelser og personale at kende. På disse besøgsdage er der en vekslen mellem læring og leg. Dagene giver børnene et billede af hvad den nye hverdag indeholder når de starter skole/sfo. Vores mål er at børnene i fællesskab med deres kendte voksne bliver trygge og parate ved det nye. <u>Sfo'erne personale aflægger besøg i deres respektive børnehaver.</u>
16. Dagtilbuddets pædagogiske læreplaner: På hvilken måde videreføres arbejdet med dagtilbuddets pædagogiske læreplaner i forhold til børn, der starter før skoleårets start?	Som nævnt under P. 15, er der et frugtbart samarbejde med daginstitutioner, der gør, at vi i meget stor udstrækning gør brug af børnehavernes læreplaner. Den viden og erfaring de har gjort, bruges aktivt i vores arbejde med børnene.

Mål- og indholdsbeskrivelsen godkendes af Børn og Skoleudvalget.

Hvis mål- og indholdsbeskrivelsen nyudvikles eller revideres væsentligt skal den godkendes på ny.